

Vorrangiger Lern- und Entwicklungsbereich

Wahrnehmung

Motorik

Emotionalität

Sozialverhalten

Lern-/Arbeitsverhalten

Kommunikation

Kognition

Vorrangiger Förderbereich: Interaktionsfähigkeit, Affektkontrolle

(Evaluiertes) Entwicklungsstand in diesem Förderbereich	Förderziel (aus Entwicklungsstand resultierender nächster Lernschritt)	Unterstützende Lernorganisation	Förderziel erreicht, wenn folgende Indikatoren feststellbar sind
<p>Sozialverhalten – Interaktionsfähigkeit: M. lässt sich weiterhin sehr schnell durch Kraftausdrücke von Mitschülern provozieren und nutzt diese ebenso intensiv, so dass häufig „festgefahrene“ Streitgespräche entstehen, die ohne Lehrerhilfe nicht von M. gelöst werden können.</p> <p>Emotionalität – Affektkontrolle: M. besitzt jedoch das kognitive Potential, ihr Verhalten und ihre Situation zu reflektieren.</p>	<p>M. soll lernen, sich weniger von ihren Mitschülern provozieren zu lassen.</p> <p>Sie soll Konflikte zunehmend selbstständig lösen können, indem sie lernt, stark emotional behaftete Konflikte auf einer kognitiven Ebene zu bearbeiten.</p>	<p>Erarbeitung positiver, differenzierter Kommunikationsstrukturen (z. B. in Zusammenarbeit mit Lesekurs 1). Verstärkerplan</p> <p>Verschriftlichung von Konflikten in einem „Streitbuch“ (im Rahmen der Freiarbeit oder in freien Situationen).</p>	<p>M. lässt sich erkennbar weniger durch ihre Mitschüler provozieren und benutzt weniger Kraftausdrücke in konflikthaften Dialogen (erkennbar im Verstärkerplan).</p> <p>M. versucht zunehmend, in ruhiger Form Ursachen von Konflikten auf den Grund zu gehen. Sie kann zunehmend gelassener emotional reagieren und ihr Verhalten kontrollieren.</p>



Neuer Entwicklungsstand ⇔ Überprüfung der Indikatoren

Vereinbarungen mit Schülern	Eltern	Therapeuten
Ma. und S. werden wiederholt dazu aufgefordert, auch in schwierigen Situationen keine Kraftausdrücke zu benutzen.	Absprache mit Eltern zu auch zu Hause auftretenden „problematischen“ Verhaltensweisen.	
Bezug zur Gesamtklasse		Teilgruppe
Verstärkerplan gilt für alle Schüler. Moderation bei Konflikten in Kleingruppen.		Erarbeitung von Kommunikationsstrukturen im Lesekurs 1 (s. o.)